

Samedi 26 janvier 2019

AGECA, 177 rue de Charonne

75011 Paris

Métro: Alexandre Dumas

LA JOURNÉE D'ETUDE

Depuis une vingtaine d'année, de la maternelle à l'enseignement supérieur, le système éducatif connaît de profondes transformations qui tiennent aux évolutions de la société mais aussi aux politiques publiques. Ces nouveaux territoires de l'école sont scrutés par les sciences sociales dont les travaux nourrissent inégalement les réflexions des organisations politiques et syndicales.

Compte-tenu de la place centrale qu'occupe le système scolaire, encore largement étatique, dans le destin des individus et l'organisation de la société, l'action politique ne peut faire l'économie d'une réflexion stratégique sur ces transformations au moment où nous entrons dans l'ère d'une école de plus en plus territorialisée.

La Loi Peillon dite de refondation de l'école de la République (2013) accordait une place centrale aux plans éducatifs territoriaux. Les réformes annoncées du lycée et du bac (2018) s'inscrivent dans des logiques de renforcement de la territorialisation de l'offre de formation. Les thèmes retenus correspondent aux champs de mise en œuvre des politiques publiques, de l'échelle des municipalités, des régions et à l'Etat.

LE GHS

groupehistoiresociale@gmail.com
www.groupehistoiresociale

THEME 1 (9H-10H30) - LA RÉFORME DES RYTHMES SCOLAIRES : L'ÉDUCATION NATIONALE À L'HEURE DES TERRITOIRES ?

VERONIQUE LAFORETS

[Docteure en sociologie, Université de Savoie]

Soutenir l'école au risque de la fragiliser : une analyse de l'émergence des projets éducatifs locaux

DANIEL FRANDJI

[Maître de conférences en sociologie à l'ESPE - Université Lyon I]

Le territoire scolaire dans les mouvements de la territorialisation

THEME 2 (10H30-12H) - ÉCOLES ET TERRITOIRES : LA CARTE SCOLAIRE PEUT-ELLE RÉDUIRE LES INÉGALITÉS ?

JEAN-CHRISTOPHE FRANÇOIS

[Maître de conférences de Géographie, Université Paris 7-Diderot]

Le « choix » de l'école et la question des inégalités en Ile-de-France

LORENZO BARRAULT-STELLA

[Chercheur au CNRS - Laboratoire Cresppa-CSU]

(Dé)politisations de la carte scolaire et entretien des inégalités par l'action publique

PAUSE DEJEUNER (12H-13H30)

LES TERRITOIRES DE L'ÉCOLE : QUE PEUT L'ACTION POLITIQUE ?

Samedi 26 janvier 2019

AGECA, 177 rue de Charonne
75011 Paris
Métro: Alexandre Dumas

LA JOURNÉE D'ETUDE

Depuis une vingtaine d'année, de la maternelle à l'enseignement supérieur, le système éducatif connaît de profondes transformations qui tiennent aux évolutions de la société mais aussi aux politiques publiques. Ces nouveaux territoires de l'école sont scrutés par les sciences sociales dont les travaux nourrissent inégalement les réflexions des organisations politiques et syndicales.

Compte-tenu de la place centrale qu'occupe le système scolaire, encore largement étatique, dans le destin des individus et l'organisation de la société, l'action politique ne peut faire l'économie d'une réflexion stratégique sur ces transformations au moment où nous entrons dans l'ère d'une école de plus en plus territorialisée.

La Loi Peillon dite de refondation de l'école de la République (2013) accordait une place centrale aux plans éducatifs territoriaux. Les réformes annoncées du lycée et du bac (2018) s'inscrivent dans des logiques de renforcement de la territorialisation de l'offre de formation. Les thèmes retenus correspondent aux champs de mise en œuvre des politiques publiques, de l'échelle des municipalités, aux régions et à l'Etat.

LE GHS

groupehistoiresociale@gmail.com
www.groupehistoiresociale

THEME 3 (13H30-15H) - ENTRE ETAT, RÉGIONS ET ENTREPRISES : L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL MENACÉ ?

STÉPHANE LEMBRÉ

[Maître de conférences Histoire contemporaine, ESPE Lille Nord de France]

L'enseignement professionnel de la loi Astier à nos jours : un siècle entre Etat, régions et branches professionnelles

FABIENNE MAILLARD

[Professeure en Sciences de l'éducation, Université Paris 8 Saint-Denis]

L'enseignement professionnel : d'une réforme et d'une incertitude à l'autre

Thème 4 (15h00-16h30) - L'ORIENTATION DANS LES REFORMES ACTUELLES : VERS UN MARCHE DE L'ORIENTATION ?

PAUL LEHNER [Maitre de conférences contractuel en sciences de l'éducation chez Université Cergy-Pontoise] & **CLÉMENT PIN**

[Docteur en sociologie, chercheur au LIEPP (Sciences po)]

Le renforcement de la convention marchande dans les politiques d'orientation depuis le début des années 2000

PAUSE 16H30-17H00

**Samedi 26 janvier
2019**

AGECA, 177 rue de Charonne
75011 Paris
Métro: Alexandre Dumas

LA JOURNÉE D'ETUDE

Depuis une vingtaine d'année, de la maternelle à l'enseignement supérieur, le système éducatif connaît de profondes transformations qui tiennent aux évolutions de la société mais aussi aux politiques publiques. Ces nouveaux territoires de l'école sont scrutés par les sciences sociales dont les travaux nourrissent inégalement les réflexions des organisations politiques et syndicales.

Compte-tenu de la place centrale qu'occupe le système scolaire, encore largement étatique, dans le destin des individus et l'organisation de la société, l'action politique ne peut faire l'économie d'une réflexion stratégique sur ces transformations au moment où nous entrons dans l'ère d'une école de plus en plus territorialisée.

La Loi Peillon dite de refondation de l'école de la République (2013) accordait une place centrale aux plans éducatifs territoriaux. Les réformes annoncées du lycée et du bac (2018) s'inscrivent dans des logiques de renforcement de la territorialisation de l'offre de formation. Les thèmes retenus correspondent aux champs de mise en œuvre des politiques publiques, de l'échelle des municipalités, aux régions et à l'Etat.

LE GHS

groupehistoiresociale@gmail.com
www.groupehistoiresociale

LES TERRITOIRES DE L'ÉCOLE : QUE PEUT L'ACTION POLITIQUE ?

Thème 5 (17h-18h30) - ÉCOLES ALTERNATIVES : RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE OU DISTINCTION DES CLASSES SUPÉRIEURES ?

MARIE-LAURE VIAUD

[Maitresse de conférences en Sciences de l'éducation, RECIFES]

Le développement des écoles et pédagogies différentes depuis le début des années 2000

MARIE-CHARLOTTE ALLAM

[Doctorante en science politique, Laboratoire Pacte (Grenoble)]

Discutante

Table ronde (18h30-20h00)

Pour une école de l'émancipation : quelle réforme démocratique ?

AUTOUR DES PROPOSITIONS DE D'« ÉCOLE COMMUNE » DU GROUPE DE RECHERCHE SUR LA DÉMOCRATISATION SCOLAIRE (GRDS)

JEAN-PIERRE TERRAIL [Professeur des universités, Université de Versailles – St Quentin en Yvelines, membre du GRDS]

MARINE ROUSSILLON [MCF Université d'Artois, co-animateuse du Réseau Education du PCF (sous réserve)]

PAUL VANNIER [coordonnateur du Livret Education de l'Avenir en commun (sous réserve)]

BERTRAND GEAY [membre du Centre de sociologie européenne]

CONCLUSION